

«ИСПОКОН ВЕКА КНИГА РАСТИТ ЧЕЛОВЕКА»

Информационный, практико-
ориентированный, долгосрочный проект
для детей старшего дошкольного
возраста.

Познавательно-речевое направление, с использованием элементов ТРИЗ

Составители: воспитатели
Морозова И.А, Мумолина Л.А.
ГБДОУ №27 Красногвардейского
района г. Санкт-Петербурга

Актуальность

Мудрый народный афоризм гласит: «Нет больше наслаждения, чем читать книгу, нет дела важнее, чем учить сына». Читая книгу, получая информацию, мы тренируем мозг: развиваем психические процессы, речевые навыки, лексику, происходит культурное обогащение личности.

Исходя из педагогического опыта работы, мы выявили, что большая часть родителей не читают своим детям книг, заменяют источник получения информации на более легкий: компьютер, телевизор . Дети не владеют «инструментом» для получения познаний окружающего мира в системе, для формирования своей личности. Ведь книга, прочитанная ребенком в детстве, вводит его в мир человеческих чувств.

Человек, не сопереживающий в детстве, может остаться равнодушным к проблемам века. Если книга перестает восприниматься как источник знаний, источник духовной культуры, то происходит деградация общества. Исходя из данной проблемы, мы поставили в работе с детьми и родителями перед собой следующие цели.

Цели проекта

- Обратить внимание родителей на проблему в обществе: «Если человек перестает читать, он перестает мыслить».
- Информировать родителей об использовании методов и приемов ТРИЗ при работе с детьми в познавательно-речевой деятельности.
- Вызвать интерес к книге, как системе носителя и хранителя информации, нравственной ценности.
- Формировать у детей умение понимать прочитанное, что является фундаментом для воспитания будущего читателя, образованного человека.
- Вызвать у детей стремление к познанию - это одна из задач по формированию мотивации будущего школьника.

Задачи проекта.

- Поддерживать детскую познавательную инициативность путем создания развивающей среды в группе.
- Использовать в развитии познавательно-речевой деятельности детей «Универсальную модель мыслительных операций», построенную на основе учета объективных законов развития рукотворных систем - ТРИЗ.
- Формировать навыки исследовательской деятельности детей, стимулировать их к поиску дополнительной информации по теме.
- Увеличить степень участия родителей в развитии познавательно-речевой деятельности детей.
- Учить детей находить нестандартные решения в проблемных ситуациях, основываясь на оригинальности мышления.
- Учить детей реализовывать собственные замыслы, относиться к результатам своей деятельности как культурно значимому продукту.
- Развивать у детей все компоненты устной речи, используя методы и приемы ТРИЗ.
- Воспитывать через художественную литературу коммуникативные качества личности ребенка, формировать представления об этических нормах общества.

Научно-методическое обеспечение

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №27 Красногвардейского района г. Санкт-Петербург.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Федеральные государственные требования.
- Технология формирования у детей системного мышления, развитие творческого воображения, любознательности Т.А. Сидорчук.
- Технология обучения детей составлению загадок А.А. Нестеренко.

Принципы педагогического процесса:

- Принцип самостоятельности(сотрудничество детей и взрослых).
- Принцип деятельной основы обучения (обучение по средствам деяния).
- Принцип креативности педагогического процесса (подача детям материала на уровне новизны).
- Принцип интеграции содержания обучения и основ деятельности.

Планируемые результаты работы над проектом.

- Сформировать у детей навыки исследовательской деятельности, научить находить дополнительную информацию по теме совместно со взрослыми, самостоятельно.
- Научить детей использовать «Универсальную модель мыслительной деятельности» при знакомстве с объектами рукотворного мира.
- Создать стойкий интерес к книге.
- Научить детей собирать, обобщать факты, формулировать и представлять собственную точку зрения.
- Воспитывать у детей желание относиться к результатам своей деятельности, как к культурно значимому продукту.
- Активизировать участие родителей в процессе развития познавательно-речевой деятельности детей.
- Научить детей самостоятельно использовать карты-модули для формирования комплексного подхода к использованию «инструментария» ТРИЗ.
- Возродить традиции семейного домашнего чтения.

Результаты реализации проекта.

- Активизирована познавательно-речевая деятельность детей в книжном уголке, вырос интерес к книге.
- Создан банк методических разработок для самостоятельной познавательно-речевой деятельности детей: «Системный оператор», «Системное дерево», «Морфологическая таблица», «Временная дорожка», «Ступенчатый эвзоритм».
- Оформлена тематическая выставка «Детское творчество».
- Создан совместно с детьми и родителям в группе мини-музей книги.
- Приобретен детьми опыт работы с картами-модулями – что позволяет развивать умение переносить способы мышления на другие объекты материального мира.
- Составлены презентации: «История возникновения книги», «В стране сказок и красок».
- Проведены мероприятия для родителей и воспитателей: НОД «Книга-источник знаний», «В гостях у книги».
- Проявились позитивные изменения в речи детей (по результатам мониторинга).
- Вырос интерес родителей к жизни ребенка в детском саду, возродилось семейное чтение книг (по результатам анкетирования).

Список литературы.

- «С чего начинается родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской.
- Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов.
- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью».
- Нестеренко А. «Страна загадок».
- Сидорчук Т.А., Ардашева Н.И., Гуткович И. Я., Костракова И.М. «Истории про...».
- Синицина Е.М. «Умные стихи».
- Эллиот Д., Кинг К. Детская энциклопедия «Росмен».
- Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. «Почемучка».
- Юрмин Г., Дитрих А. «Потомучка».
- Черникович Е. «Винни-Пух решает вслух».
- Шрагина Л. И., «Логика воображения».
- Гамберг Ю. Г. «Как научить ребенка думать».
- Мурашкова И.Н. «Когда я стану волшебником...».
- Григорьева Н. «Мои книжки».
- Зубков Б. «Книжка про книжку».
- Маршак С.Я. «Книжка про книжку».

Подготовительный этап



Обсуждение проекта
«Испокон века книга
растит человека»
на родительском
собрании.

Знакомимся со школой



Прозвенит звонок веселый,
позовет с собой ребят.

Скажем скоро:

- Здравствуй, школа,
до свиданья,
детский сад!



Познавательно-речевое развитие. Методы и приемы ТРИЗ



Составление
загадок по
технологии А.А.
Нестеренко



Составление рассказа по «Системному
оператору».



«Системное дерево»

Рассматривание функции
книги - прием
«Ступенчатый эвроритм».



Мы знакомимся с книгой



Сколько много разных книг!

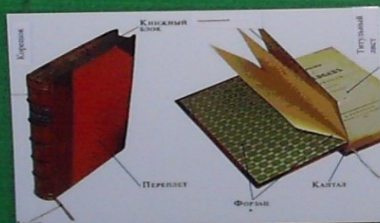
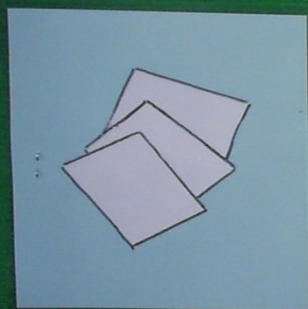


Просмотр презентации «История возникновения книги».

Разучивание стихотворения по опорным картинкам «Мои книжки» Н.Григорьевой



Составление рассказа о книге по системному оператору



20/07/2006 18:51:06

«Временная дорожка»



Рассматривание объекта с точки зрения исторического развития функции.

«Временная дорожка»

Книга, от истоков – до наших дней

1 – Наскальные рисунки



2 – Каменная книга



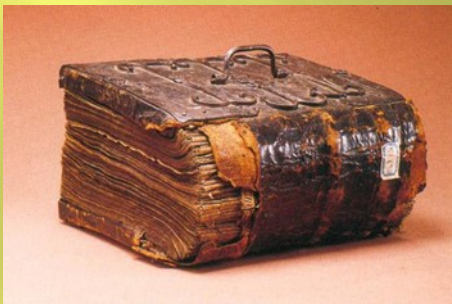
3 – Книги-дощечки



4 – Книги-свитки



5 – Книги в переплете



7 – Электронные книги



6 – Современные книги



Сосисистемы книги



Объекты,
выполняющие
функцию
хранить и нести
информацию.

Познавательно-исследовательская деятельность



Выявление свойств бумаги и бересты

Выявление свойств древесины и камня

Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке



Рассказывание сказок,
используя ленточную модель.



Книга - верный,
книга – первый,
книга – лучший друг
ребят.

Нам никак
нельзя без книжки,
все ребята говорят!



Социально-личностное направление



Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Учимся играя

Игра «Наборщик».



Игра «Найди друга».



Учимся играя

Игра «Паучок»



Игра «Часть и целое»



Театрализованная деятельность детей



Сказка «Заюшкина избушка».

Художественно-эстетическое развитие



Рисование на глиняных дощечках.

Выжигание по дереву



Детское творчество по сказкам А.С. Пушкина



Рисунки к стихам А. Барто



ВАРЯ



Арсений Китов



20/07/2006 20:02:06

Иллюстрации к книге «Мы придумываем сказки»



Детское творчество по любимым сказкам



20/07/2006 20:08:34

Книги- самоделки

«Мы придумываем сказки»



20/07/2006 19:22:36

Работа с родителями



Посещение книжного магазина
«Дом книги».



Экскурсия в «Дом книги».



О сколько в этом доме
книг!

Внимательно
всмотрись —

Здесь тысячи друзей
твоих

На полках улеглись.

Они поговорят с тобой

И ты, мой юный друг,

Весь путь истории
земной

Как бы увидишь
вдруг...

Экскурсия к памятнику «Каменная книга»



Будем с книгою дружить



В библиотеки для
ребят
на полках книги
в ряд стоят.
Бери, читай
и много знай,
но книгу ты
не обижай.

Библиотека – это сокровищница всех богатств человеческого духа



Клуб семейного чтения «Лукоморье»



Родители, дети и сотрудники детской библиотеки №5 Красногвардейского района г. Петербурга.

Мини - музей



26/07/2006 18:53:19

Мини - музей



26/07/2



26/07/2006 18:53:52



26/07/2006 18:54:16

Семейное чтение



Я с детства с книгами дружу,
по строчкам пальчиком вожу.
И целый мир за это
мне выдает секреты.





Читайте,
девчонки! Читайте,
мальчишки! Плохому
не учат любимые
книжки!

Спасибо за внимание